



Évaluation de départ

Procédure d'évaluation

En préalable à la formation, une évaluation de niveau sera effectuée par le biais d'exercices interactifs soit en dynamique (en voiture) ou sur ordinateur d'une durée d'environ 45 minutes.

- Le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- Les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision];
- il n'y a pas de « < pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- Les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire «< je dois faire ceci ou cela >>, mais comment je perçois cette situation ;
- Les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

Les catégories de compétences évaluées

- ✓ Les capacités et connaissances sensori-motrices
- ✓ Les capacités de compréhension et de traitement
- ✓ Les aspects émotionnels et affectifs
- ✓ Les facteurs de volonté
- ✓ Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- ✓ Les capacités d'attention et de mémoire de travail.

Le test se divise en 2 parties :

- ✓ Le questionnaire,
- ✓ L'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.
- ✓ Le questionnaire
- ✓ Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.
- ✓ Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.

1 Renseignements d'ordre général

Nom et prénom				Né(e) le			
Adresse				Téléphone			
Niveau scolaire		Profession		Nationalité			
Acuité visuelle	œil gauche	/10	œil droit	/10	Correction	OUI	NON
Incompatibilités				Visite médicale	OUI	NON	

2 Expérience de la conduite

Permis	Conduite auto	Avec qui ?	Où (sauf auto-école) ?	Si pas auto
B1	jamais	amis	ville	vélo
A1	- de 5 h	parents	route	cyclo
A ou A2	+ de 5 h	auto-école	chemin	moto
Le				autre

3 Connaissance du véhicule

Direction	non	oui	Embrayage	non	oui
Boîte de vitesses	non	oui	Freinage	non	oui

4 Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code

Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face

L'apprentissage est une nécessité

Réel désir d'apprendre à conduire

5 Habileté

F S B

Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêt	<input type="checkbox"/>
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/>

6 Compréhension et mémoire

F S B

Compréhension	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>

7 Perception

F S B

F S B

Trajectoire	<input type="checkbox"/>	Orientation	<input type="checkbox"/>
Observation	<input type="checkbox"/>	F1	<input type="checkbox"/>
		Regard F2	<input type="checkbox"/>
		F3	<input type="checkbox"/>

8 Émotivité

F S B

F S B

En général	<input type="checkbox"/>	Crispation	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	------------	--------------------------

9 Résultat de l'évaluation

Résultat final - =

10 Proposition : volume de formation prévisionnel

Proposition suggérée	Théorie	h	Proposition acceptée	OUI	Proposition retenue	Théorie	h
	Pratique	h		NON		Pratique	h

11 Signatures

Formateur

Élève

Parents (pour les mineurs)

Le			
----	--	--	--

Fiche d'évaluation de départ - Exemple élève

① Renseignements d'ordre général

Nom : *****

Prénom : *****

Date de naissance : **/**/****

Nationalité : *****

Profession : *****

Niveau scolaire : *****

Acuité visuelle : **oeil gauche **/10 et oeil droit **/10**

Correction : **Non**

Incompatibilités

Visite médicale : ***

② Expérience de la conduite

Permis possédé : **Aucun** **Permis AM** **Permis B1** **Permis A2** **Obtenu le :**

Permis A1 **Permis A** **Autres**

Conduite d'une voiture : **Plus de 5h** **Moins de 5h** **Jamais**

Qui vous accompagnait : **Amis** **Parents** **Ecole de conduite**

Où conduisiez-vous ? **Parking** **Chemin** **Ville** **Route**

Autre conduite de véhicule ? **Non** **Vélo** **Cyclo** **Moto légère**

Moto **Voiture** **Autre véhicule**

③ Résultats cognitifs

Vos performances respectives à chacune de ces 12 facultés sont listées ci-dessous.

Pour une évaluation encore plus précise le chiffre figurant à droite de chaque capacité indique votre niveau par rapport à votre groupe d'âge : 1 > à la moyenne ; 2 = la moyenne ; 3 < à la moyenne.

< à la moyenne ★☆☆

= à la moyenne ★★☆☆

> à la moyenne ★★★☆☆

1. Attention Partagée ————— ★ ★ ★

2. Adaptation ————— ★ ★ ☆

3. Temps de Réaction ————— ★ ★ ☆

4. Obéissance aux Règles ————— ★ ★ ☆

5. Prévention des Risques ————— ★ ☆ ☆

6. Mémoire Visuelle à Court-terme ————— ★ ☆ ☆

7. Concentration ————— ★ ☆ ☆

8. Balayage Visuel ————— ★ ☆ ☆

9. Estimation ————— ★ ☆ ☆

10. Inhibition ————— ★ ☆ ☆

11. Coordination Motrice ————— ★ ☆ ☆

12. Largeur Champ de Vision ————— ★ ☆ ☆

④ Volume de formation prévisionnel

20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation.

Volume d'heures proposé : heures

Volume d'heures retenu : heures

Proposition acceptée : Oui Non

Date : **-**-****



Cachet de l'auto-école

Signature du formateur

Signature des parents (pour mineurs)

Signature de l'élève

Temps de réaction

Le Temps de Réaction est la capacité à percevoir et à traiter un simple stimulus et à y répondre efficacement. Toutes nos actions sont affectées par notre vitesse de traitement. Un temps de réponse plus long signifie une moins bonne exécution de différentes actions, mêmes simples.

Exemple: lorsque vous conduisez, vous pouvez soudainement avoir besoin d'appuyer sur les freins pour éviter une collision. Chaque milliseconde de temps de réponse devient alors cruciale. Pour cette raison, s'entraîner régulièrement en vue de réduire le nombre de millisecondes est d'une importance capitale.

Exemple bis: vous êtes au volant et une voiture en face de vous freine brusquement. Pour éviter une collision, vous avez besoin de réagir rapidement en appuyant sur les freins.

Concentration

La Concentration est la capacité à trier les différents stimuli visuels et auditifs de manière à prioriser ses actions. Il faut souvent ignorer certaines informations non pertinentes afin de réussir à répartir l'attention vers d'autres canaux d'information. Cette aptitude se développe avec le temps et est spécifique à une action.

Exemple: lors d'un événement, vous vous retrouvez dans une salle pleine d'invités où de nombreuses discussions ont lieu en même temps. Vous êtes également en train de discuter, puis soudainement, vous remarquez que quelqu'un vient de mentionner votre nom dans un autre groupe de discussions. Cette capacité à trier certaines informations à partir d'autres non pertinentes s'appelle la concentration.

Balayage visuel

Le Balayage Visuel est la capacité à rechercher activement les informations pertinentes dans notre environnement de manière rapide et efficace. Il s'agit par exemple de repérer une certaine personne dans un restaurant bondé ou trouver un emplacement spécifique sur une carte.

Un faible balayage visuel réduit la vitesse et la précision de nos réactions et réponses. Par exemple, lors de la conduite, une analyse insuffisante de l'environnement peut provoquer un accident ou nous mettre dans une situation dangereuse. Ou encore au travail, cela peut nous amener à chercher un document spécifique sur le bureau plus longtemps que nécessaire

Exemple: vous prenez un vol avec correspondance pour Las Vegas. Votre premier vol ayant du retard, vous avez à peine le temps de faire votre correspondance. Vous faites donc un balayage visuel du tableau des départs pour localiser la porte d'embarquement et arriver juste à temps !

Largeur du champ de vision

La Largeur du Champ de Vision correspond à la quantité d'informations qui nous parvient des alentours quand on regarde droit devant.

Exemple: au volant de votre voiture, vous ne remarquez pas un piéton qui commence à traverser sur le passage piétons à droite de votre champ de vision car vous regardez devant et que votre champ de vision est étroit.

Coordination motrice

La Coordination Motrice est la capacité à synchroniser correctement ses gestes, au niveau des yeux et des mains. Cette aptitude utilise les yeux pour cibler l'attention et les mains pour exécuter une tâche. Il s'agit d'une compétence complexe car nous devons à la fois orienter les mouvements de la main en fonction de stimuli visuels et également réagir en conséquence.

La Coordination Motrice est utilisée dans de nombreuses activités quotidiennes. Sans elle nous serions incapables d'accomplir des tâches simples telles que cuisiner, écrire, bouger des objets, taper à l'ordinateur et effectuer presque toutes les fonctions de la vie quotidienne.

Exemple: dans la rue, vous réalisez que vous avez besoin d'argent. Vous vous dirigez alors vers le distributeur automatique de billets le plus proche. Dans ce cas votre cerveau assure la coordination entre vos yeux et vos mains afin que vous puissiez insérer avec succès la carte magnétique dans la machine, composer votre code secret et retirer l'argent.

Mémoire visuelle à court-terme

La Mémoire Visuelle à Court-terme est la capacité à garder temporairement une petite quantité d'information visuelle (formes, couleurs, positions relatives ou des directions de mouvement) active et disponible dans sa mémoire pour une courte durée.

La Mémoire Visuelle à Court-terme permet la discrimination entre les objets en fonction de la perception visuelle. Cela arrive, lorsque vous essayez par exemple de vous rappeler si vous venez de prendre votre gélule de vitamines ou non.

Exemple: vous conduisez sur une nouvelle route et vous passez un panneau indiquant les 4 prochaines destinations les plus proches. Après quelques secondes, vous essayez de vous rappeler le nombre de kilomètres qui apparaissent à côté de votre destination sur ce panneau.

Adaptation

L'Adaptation est le processus mental qui permet de rediriger son attention d'un canal d'information à un autre aussi rapidement que possible ou de changer le cours d'une action tout en conservant un haut niveau de performance. L'Adaptation peut se faire de manière consciente ou inconsciemment via un stimulus environnemental ou par habitude.

Beaucoup de personnes âgées rencontrent des problèmes d'Adaptation. Elles peuvent trouver difficile et frustrant d'essayer de changer leurs pensées des routines ou des actions. Ne pas entraîner sa capacité d'Adaptation peut générer des problèmes lorsque vous désirez changer des habitudes indésirables.

Exemple: tout en parlant au téléphone, vous surveillez un enfant qui s'apprête à toucher un objet pointu.

Exemple bis: vous surveillez un nouveau-né qui est profondément endormi et vous prenez le temps de lire un article intéressant dans le journal. Vous adaptez automatiquement votre comportement et déplacez immédiatement votre attention quand vous entendez le bébé pleurer et courez pour vous occuper de lui.

Inhibition

L'Inhibition est la capacité à ignorer les stimuli non pertinents ou à supprimer les réactions inutiles lors de l'exécution d'une tâche.

L'inhibition est un phénomène de blocage volontaire d'une action, d'une réponse ou d'un comportement considéré comme non souhaitable. Au travail, par exemple, nous devons parfois ignorer les conversations de nos collègues et focaliser notre attention sur nos propres tâches. Entraîner cette aptitude permet de développer sa capacité à se concentrer sur les activités pertinentes et ignorer les stimuli perturbateurs permettant par exemple d'écrire une lettre lorsque la télévision est allumée.

Exemple: l'un de vos proches a récemment changé de numéro de téléphone. Dorénavant, vous devez inhiber l'action de composer l'ancien numéro de téléphone quand vous désirez l'appeler.

Attention partagée

L'Attention Partagée est la capacité à exécuter avec succès plus d'une action à la fois, tout en portant attention à d'autres chaînes d'information. Quand les gens accomplissent un certain nombre de tâches en parallèle, ils doivent partager leur attention, pouvant ainsi affaiblir leur performance.

Des études suggèrent qu'en nous entraînant, nous pouvons améliorer notre capacité à effectuer plusieurs tâches à la fois. La vie quotidienne exige souvent que l'on divise notre attention. Lorsque l'attention partagée diminue, il devient plus difficile de traiter deux tâches à la fois tel que préparer un repas et parler au téléphone.

Exemple: au volant, on peut écouter la radio tout en accordant une attention à la route.

Simultanément, nous devons surveiller nos actions et celles des autres pour conduire correctement.

Exemple bis: vous acceptez volontiers de raccompagner un collègue à la maison. Comme il est impatient de discuter des derniers commérages de bureau avec vous, vous divisez votre attention entre la route et une histoire sur la nouvelle recrue vedette aux Ressources Humaines.

Estimation

L'Estimation des Distances est la capacité à estimer la localisation future d'un objet en fonction de sa distance actuelle. En agissant ainsi vous êtes en mesure de naviguer correctement dans un environnement tridimensionnel sans entrer en collision avec d'autres personnes ou objets.

Exemple: si vous avez déjà marché dans une rue bondée, vous avez probablement remarqué que vous aviez à évaluer la distance vous séparant des personnes autour de vous afin de parvenir à votre destination sans entrer en collision avec elles.

Obéissance aux règles

L'Obéissance aux Règles est un trait de personnalité indiquant une tendance à ignorer sciemment le code de la route selon le jugement subjectif du conducteur.

Exemple: au volant de votre voiture, vous ne vous arrêtez pas à un stop quand il n'y a pas de circulation.

Prévention des risques

La Prévention des Risques est un trait de personnalité indiquant une tendance à choisir une option plus risquée que prudente.

Exemple: au volant de votre voiture, vous décidez d'entrer sur l'autoroute alors qu'une voiture est proche plutôt que d'attendre un moment plus propice.